

Số: 691/KH-PGDĐT

Bà Rịa, ngày 08 tháng 7 năm 2021

KẾ HOẠCH
Chuyên đề Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm
giai đoạn 2021 - 2025

Thực hiện Kế hoạch số 1588/KH-SGDĐT ngày 06/7/2021 của Sở Giáo dục và Đào tạo về Kế hoạch Chuyên đề xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm giai đoạn 2021-2025;

Phòng Giáo dục và Đào tạo xây dựng kế hoạch triển khai, chỉ đạo, thực hiện kế hoạch Chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm giai đoạn 2021-2025” như sau:

I. MỤC ĐÍCH, YÊU CẦU

1. Mục đích

- Tạo môi trường công bằng, an toàn, thân thiện đối với trẻ em; kích thích tính chủ động, tích cực và sáng tạo của giáo viên và học sinh, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục phát triển toàn diện trẻ em trong các cơ sở giáo dục mầm non (CS GDMN);

- Nâng cao năng lực, ý thức trách nhiệm của cán bộ quản lý (CBQL), giáo viên mầm non (GVMN) và cha mẹ trẻ trong thực hiện nhiệm vụ nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục (ND, CS, GD) giúp trẻ phát triển toàn diện;

- Huy động sự tham gia của gia đình và xã hội, tạo sự thống nhất trong thực hiện xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm (LTLTT).

2. Yêu cầu

- Bảo đảm trẻ em trong các CS GDMN được ND, CS, GD theo quan điểm giáo dục LTLTT;

- Bảo đảm quyền trẻ em, không có trẻ em nào bị bỏ lại phía sau trong các CS GDMN.

II. NỘI DUNG

1. Phát huy kết quả của Chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm giai đoạn 2016-2020” theo Kế hoạch số 157/KH-SGDĐT, ngày 08/2/2017 và Kế hoạch 177/KH-PGDĐT ngày 09/3/2017 tiếp tục xây dựng, chỉ đạo, nhân rộng phù hợp với điều kiện từng đơn vị.

2. Nâng cao năng lực CBQL, GVMN trong quản lý, chỉ đạo thực hiện chương trình giáo dục mầm non (CT GDMN) theo quan điểm giáo dục LTLTT thông qua bồi dưỡng, hỗ trợ thực hiện các hoạt động, cụ thể: Xây dựng môi trường ND, CS, GD; Xây dựng kế hoạch ND, CS, GD; Tổ chức hoạt động ND,

CS, GD; Đánh giá sự phát triển của trẻ; Phối hợp giữa nhà trường, gia đình và cộng đồng trong ND, CS, GD trẻ.

3. Thực hiện tốt công tác xã hội hóa, huy động đầu tư cơ sở vật chất (CSVC), trang thiết bị, đồ dùng, đồ chơi nhằm nâng cao chất lượng ND, CS, GD trẻ và tăng cường điều kiện để thực hiện CT GDMN theo Văn bản Hợp nhất 01/VB-BGDĐT ngày 13/4/2021 của Bộ trưởng Bộ GDĐT.

4. Đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin, công nghệ số trong các hoạt động của CS GDMN.

5. Tăng cường công tác tuyên truyền, tạo sự thống nhất giữa nhà trường, gia đình và xã hội trong hoạt động ND, CS, GD trẻ; tôn vinh các tập thể và cá nhân thực hiện hiệu quả.

III. TIÊU CHÍ XÂY DỰNG TRƯỜNG MẦM NON LẤY TRẺ LÀM TRUNG TÂM

1. Xây dựng môi trường nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục

1.1. Trẻ thường xuyên được giao tiếp, thể hiện mối quan hệ thân thiện giữa trẻ với trẻ và trẻ với những người xung quanh. Đảm bảo sự gần gũi, an toàn về thể chất và tinh thần cho trẻ.

1.2. Hành vi, cử chỉ, lời nói, thái độ của GVMN đối với trẻ và những người khác luôn mẫu mực để trẻ noi theo.

1.3. Môi trường vật chất trong lớp, ngoài sân đảm bảo tuyệt đối, an toàn, đáp ứng nhu cầu hứng thú trong các hoạt động chơi, ăn, ngủ, vệ sinh; tạo điều kiện cho tất cả trẻ có thể “*chơi mà học, học bằng chơi*”.

1.4. Các khu vực trong nhà trường được tận dụng không gian để trẻ hoạt động phù hợp, linh hoạt, đa dạng, phong phú; các góc trong lớp và ngoài lớp mang tính mở, giúp trẻ dễ dàng lựa chọn và sử dụng đồ dùng, đồ chơi để thực hành, trải nghiệm.

1.5. Khuyến khích trẻ hoạt động theo nhiều cách khác nhau, nhằm hình thói quen tốt trong sinh hoạt, bảo vệ sức khỏe, giúp trẻ phát triển toàn diện về thể chất và tinh thần.

1.6. Tổ chức bữa ăn cho trẻ tại CS GDMN đáp ứng các yêu cầu về an toàn thực phẩm, cân đối và hợp lý về dinh dưỡng, phù hợp với độ tuổi.

1.7. Bảo đảm nguồn nước sạch phù hợp với nhu cầu, khả năng sử dụng của trẻ; phòng y tế đủ trang thiết bị phục vụ sơ cấp cứu, chăm sóc sức khỏe ban đầu và các yêu cầu trong phòng chống dịch bệnh theo quy định; có đồ dùng, trang thiết bị chuyên dụng phù hợp với trẻ.

2. Kế hoạch nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục thể hiện mục tiêu, phạm vi, mức độ, nội dung, phương pháp và các hình thức tổ chức phù hợp

2.1. Thể hiện các mục tiêu cụ thể, phản ánh được kết quả mong đợi, đáp ứng sự phát triển của trẻ theo giai đoạn, thời điểm theo CT GDMN.

2.2. Thể hiện nội dung giáo dục, phát triển chương trình phù hợp với sự phát triển của trẻ, CT GDMN và điều kiện thực tế của địa phương.

2.3. Thể hiện tính tích hợp toàn diện, coi trọng việc hình thành và phát triển các phẩm chất, năng lực, kỹ năng sống cho trẻ; tạo sự gắn kết các nội dung ND, CS, GD một cách đồng bộ.

2.4. Khuyến khích trẻ tham gia hoạt động giáo dục bằng vận động thân thể và các giác quan dưới nhiều hình thức khác nhau.

2.5. Kế hoạch đảm bảo khoa học, kết hợp hài hòa giữa ND, CS, GD; kế hoạch được điều chỉnh dựa trên kết quả đánh giá sự phát triển của trẻ.

2.6. Đảm bảo sẵn sàng ứng phó với dịch bệnh hoặc tình huống khẩn cấp xảy ra trong cộng đồng và CS GDMN.

3. Tổ chức hoạt động nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục

3.1. Phối hợp các phương pháp, hình thức tổ chức hợp lý; tăng cường tính chủ động, tích cực của trẻ, đảm bảo trẻ “*học bằng chơi, chơi mà học*”; tạo cơ hội để trẻ được trải nghiệm, có thể xử trí các tình huống xảy ra trong sinh hoạt hằng ngày, tạo cơ hội cho trẻ được bộc lộ hết khả năng của riêng mình.

3.2. Chú trọng hoạt động chủ đạo từng lứa tuổi¹, giúp trẻ hoạt động tích cực, phù hợp với nhu cầu, hứng thú và sự phát triển của từng cá nhân; tôn trọng sự khác biệt về đặc điểm, sở thích, thói quen của từng trẻ; khích lệ trẻ phát huy khả năng tự lập, tự tin, sáng tạo, tư duy linh hoạt; cá thể hóa hoạt động ND, CS, GD đối với những trẻ thiếu hụt hoặc có hoàn cảnh khó khăn.

3.3. GVMN hướng dẫn, hỗ trợ đúng lúc, không làm thay trẻ; bảo đảm tất cả trẻ em đều được quan tâm và không có trẻ nào bỏ lại phía sau; tạo cho trẻ trạng thái thoải mái, an toàn; khuyến khích tương tác giữa trẻ với trẻ.

3.4. Hình thành ở trẻ kỹ năng tự phục vụ, tự bảo vệ, có thói quen ăn uống khoa học, lành mạnh; chú ý giáo dục phát triển vận động với chế độ dinh dưỡng phù hợp đối với trẻ suy dinh dưỡng, thừa cân – béo phì; lồng ghép nội dung phòng, chống tai nạn thương tích vào CT GDMN.

3.5. Khuyến khích GVMN sáng tạo, tận dụng điều kiện sẵn có của địa phương trong tổ chức các hoạt động ND, CS, GD phù hợp với nhu cầu, khả năng của trẻ.

4. Đánh giá sự phát triển của trẻ

4.1. Đánh giá đúng khả năng của trẻ để có tác động phù hợp; đánh giá kết quả giáo dục phải dựa trên cơ sở sự thay đổi của từng trẻ, không kỳ vọng giống nhau với tất cả trẻ.

4.2. Đánh giá sự tiến bộ của từng trẻ dựa trên mức độ đạt so với mục tiêu và kết quả mong đợi về giáo dục, sự phát triển về chiều cao, cân nặng và tình trạng dinh dưỡng; sử dụng kết quả đánh giá để xây dựng, điều chỉnh kế hoạch và

tổ chức các hoạt động ND, CS, GD phù hợp với khả năng, nhu cầu, sở thích, kinh nghiệm sống của trẻ.

4.3. Tôn trọng sự khác biệt của mỗi trẻ về cách thức, kết quả học tập và phát triển riêng, chú trọng và thúc đẩy tiềm năng của mỗi trẻ.

5. Sự phối hợp giữa nhà trường, cha mẹ và cộng đồng trong nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ

5.1. Đa dạng các hình thức tuyên truyền về GDMN, quan điểm giáo dục LTLTT và hướng dẫn ND, CS, GD trẻ tại gia đình.

5.2. Tạo mối quan hệ hợp tác, chia sẻ giữa giáo viên, nhà trường, cha mẹ và cộng đồng trong ND, CS, GD trẻ.

5.3. Thu hút sự tham gia của cha mẹ trẻ vào hoạt động của CS GDMN; thường xuyên thông tin đến gia đình những tiến bộ, khó khăn của trẻ; khuyến khích gia đình chia sẻ đặc điểm tâm, sinh lý của trẻ để thống nhất biện pháp thúc đẩy sự tiến bộ của trẻ.

5.4. Phối hợp với gia đình, cộng đồng trong ND, CS, GD trẻ em là người dân tộc thiểu số, trẻ có hoàn cảnh khó khăn để xây dựng môi trường an toàn trong CS GDMN.

IV. THỜI GIAN VÀ LỘ TRÌNH THỰC HIỆN

1. Năm 2021

- Ban hành Kế hoạch Chuyên đề “Xây dựng trường mầm non LTLTT giai đoạn 2021-2025”.

- Rà soát thực trạng theo Tiêu chí xây dựng trường mầm non LTLTT, chọn trường làm điểm, xây dựng, triển khai, thực hiện (trường thuận lợi và khó khăn).

- Cử các cán bộ cốt cán tham gia tập huấn do Bộ GDĐT và SGDDĐT tổ chức. Triển khai cho đội ngũ cấp thành phố thực hiện

- Tổ chức Chuyên đề theo tiêu chí: Xây dựng kế hoạch và tổ chức các hoạt động theo lĩnh vực: Giáo dục phát triển nhận thức, giáo dục phát triển tình cảm kỹ năng – xã hội.

- Báo cáo, đánh giá kết quả 01 năm triển khai, thực hiện.

2. Năm 2022

- Tham gia tập huấn khi Sở GDĐT điều động, tổ chức tập huấn triển khai cho đội ngũ cấp thành phố

- Tổ chức Chuyên đề theo tiêu chí: Xây dựng kế hoạch, đánh giá sự phát triển của trẻ và tổ chức các hoạt động theo lĩnh vực: Giáo dục phát triển thẩm mỹ, giáo dục phát triển thể chất.

- Xây dựng các tiêu chí đánh giá trường mầm non theo quan điểm giáo dục LTLTT. Kiểm tra nắm bắt tình hình.

- Báo cáo, đánh giá kết quả 02 năm triển khai, thực hiện.

3. Năm 2023

- Tham gia tập huấn do Sở GDĐT điều động, tổ chức và triển khai, tập huấn tại thành phố cho đội ngũ.
- Rà soát, hoàn thiện mô hình trường mầm non theo quan điểm giáo dục LTLTT.
- Tổ chức Chuyên đề theo tiêu chí: Xây dựng môi trường giáo dục, phối hợp giữa nhà trường, gia đình và cộng đồng trong ND, CS, GD và tổ chức hoạt động theo lĩnh vực: Giáo dục giáo dục phát triển ngôn ngữ.
- Kiểm tra, đánh giá, hỗ trợ chuyên môn 07/23 đơn vị.
- Phối hợp cùng Sở GDĐT Quay video làm tư liệu triển khai và gửi Bộ GDĐT để báo cáo.
- Báo cáo, đánh giá kết quả 03 năm triển khai, chỉ đạo, thực hiện.

4. Năm 2024

- Tham gia tập huấn khi được SGDDĐT điều động do Bộ GDĐT tổ chức và triển khai, tập huấn tại tỉnh và thành phố cho đội ngũ.
- Kiểm tra, đánh giá việc triển khai thực hiện chuyên đề LTLTT 09/23 đơn vị.
- Tham gia Hội thi cấp tỉnh mô hình trường mầm non theo quan điểm giáo dục LTLTT.
- Lựa chọn sản phẩm điển hình trong thực hiện Chuyên đề, phối hợp báo đài địa phương để tuyên truyền.
- Báo cáo, đánh giá kết quả 04 năm triển khai, chỉ đạo, thực hiện.

5. Năm 2025

- Phối hợp cùng SGDDĐT chọn trường tham gia hội thi do Bộ GDĐT tổ chức.
- Tham gia Hội thảo chia sẻ kinh nghiệm, lựa chọn sản phẩm điển hình trong thực hiện Chuyên đề để tuyên truyền, phổ biến nhân rộng.
- Kiểm tra, đánh giá việc triển khai thực hiện chuyên đề LTLTT 09/23 đơn vị.
- Tổng kết Chuyên đề, tôn vinh, khen thưởng tập thể và cá nhân có nhiều thành tích trong việc triển khai, chỉ đạo, thực hiện,
- Báo cáo, đánh giá kết quả tổng kết 05 năm triển khai, chỉ đạo, thực hiện.

V. KINH PHÍ

Nguồn ngân sách nhà nước, nguồn xã hội hóa và nguồn hợp pháp khác.

VI. TỔ CHỨC THỰC HIỆN

1. Phòng Giáo dục và Đào tạo

- Xây dựng kế hoạch triển khai, thực hiện; chỉ đạo các CS GDMN xây dựng kế hoạch chi tiết theo từng năm học phù hợp với điều kiện thực tế.

- Hướng dẫn các CS GDMN thực hiện các nội dung Chuyên đề; rà soát, đánh giá khả năng đáp ứng các tiêu chí xây dựng trường mầm non LTLTT, xây dựng kế hoạch trang bị, bổ sung, hoàn thiện theo các tiêu chí.

- Tổ chức tập huấn cho 100% đội ngũ CBQL, GVMN đang công tác trong các CS GDMN.

- Chỉ đạo xây dựng mô hình điểm thực hiện Chuyên đề: chọn 02 trường GDMN (MN Phước Hiệp và MN Long Xuyên) bảo đảm các điều kiện, đại diện cho vùng thuận lợi, khó khăn để thực hiện điểm; tổ chức hội thảo, chuyên đề chia sẻ giải pháp thực hiện; tổ chức tham quan học hỏi kinh nghiệm ở một số CS GDMN thực hiện tốt.

- Tổ chức các hoạt động truyền thông, hướng dẫn các CS GDMN tăng cường công tác tuyên truyền bằng nhiều hình thức để nâng cao nhận thức của CBQL, GVMN và cha mẹ trẻ trong việc phối hợp thực hiện; tổ chức hội thi phù hợp với tình hình thực tế của địa phương, tham gia hội thi do các cấp phát động.

- Tổ chức kiểm tra, đánh giá các CS GDMN thực hiện Chuyên đề; báo cáo kết quả gửi về Sở GDĐT theo đúng thời gian quy định.

2. Các cơ sở GDMN

- Tham gia lớp tập huấn do Sở và Phòng tổ chức. Triển khai các nội dung đã được tập huấn ở tỉnh và thành phố cho đội ngũ CBQL và GVMN. Đảm bảo tất cả giáo viên mầm non đều được tham dự tập huấn

- Thực hiện các nội dung Chuyên đề; rà soát, đánh giá khả năng đáp ứng các tiêu chí xây dựng trường mầm non LTLTT, xây dựng kế hoạch trang bị, bổ sung, hoàn thiện theo các tiêu chí.

- Xây dựng và sử dụng môi trường giáo dục, tổ chức hoạt động giáo dục và đánh giá sự phát triển của trẻ; công tác phối hợp giữa nhà trường, cha mẹ trẻ và cộng đồng xã hội trong giáo dục LTLTT

- Tham quan, học hỏi kinh nghiệm các trường bạn thực hiện bộ tiêu chí thực hành áp dụng quan điểm giáo dục LTLTT.

- Các đơn vị tăng cường công tác tham mưu bổ sung cơ sở vật chất và cải tạo môi trường cho các cơ sở giáo dục mầm non. Đẩy mạnh công tác xã hội hóa giáo dục để huy động nguồn lực cho việc thực hiện chuyên đề (nhất là 02 trường làm điểm của Tỉnh và thành phố cho giai đoạn tiếp theo)

- Tham gia Hội thi về xây dựng, sử dụng môi trường giáo dục theo quan điểm LTLTT do các cấp tổ chức

- Kiểm tra đánh giá kết quả thực hiện. Sơ kết, tổng kết rút kinh nghiệm 05 năm học triển khai thực hiện chuyên đề. Báo cáo, đánh giá kết quả triển khai chuyên đề gửi về Phòng GDĐT cùng thời điểm báo cáo tổng kết năm học

Nhận được kế hoạch này, Phòng Giáo dục và Đào tạo yêu cầu Hiệu trưởng các trường mầm non và các thành viên Hội đồng bộ môn, Chủ các nhóm trẻ, lớp

mẫu giáo độc lập tự thực cấp mầm non triển khai thực hiện tốt nội dung kế hoạch này./.

Nơi nhận:

- Sở GDĐT (b/c);
- UBND thành phố (b/c);
- Các cơ sở GDMN (t/h);
- Website Phòng GDĐT;
- Lưu: VT.

**KT. TRƯỞNG PHÒNG
PHÓ TRƯỞNG PHÒNG**

Nguyễn Thị Ánh Vân